

Estudio exploratorio–descriptivo para la caracterización de la Educación Interprofesional de la Salud en instituciones formadoras en la Argentina

ESTUDIO MULTICÉNTRICO

mayo 2017– mayo 2018

Comisión Nacional Salud Investiga – Ministerio de Salud de la Nación



¿Cómo surge la investigación?

Reunión diciembre de 2016, en Bogotá, Colombia

Se crea Plan de Acción de Argentina: analizar la situación EIPS y proponer lineamientos de una política nacional



INSTITUCIONES PARTICIPANTES - INTERSECTORIALIDAD

- **Ministerio de Salud de la Nación. SSPRyF.**
Becarias: Mgr. Mariana Cavalieri, Lic. Julieta Citate, Lic. Lourdes Magnat
- **Ministerio de Educación y Deportes. SPU.**
Becario: Lic. Hugo Saulo
- **CONEAU** Directora Nacional de Acreditación de Carreras
Lic. Marcela Groppo. Becaria: Dra. Mariana Fernández –
participan Lic. Ana Filippo y Lic. Daniela Fernández
- **FAFEMP** ePresidenta Dra. Larisa Carrera. Becarias: Mgr. Liliana Mingillo y Mgr. Yelena Kuttel
- **OPS/OMS Argentina**
Coordinadora (ad h.) del Proyecto: Dra. Débora Yanco

¿HACIA QUÉ PROBLEMÁTICAS APUNTA?

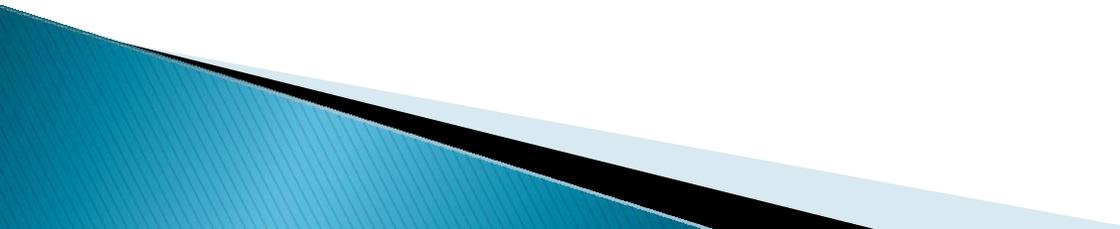
Problemáticas socio-sanitarias y psicosociales asociadas a la vulnerabilidad complejizan las prácticas en el primer nivel de atención:

Necesidad de **actualizar las modalidades de trabajo en equipo en el primer nivel** para acompañar desarrollos de Redes Integradas y Coordinación de la atención y de los Cuidados.

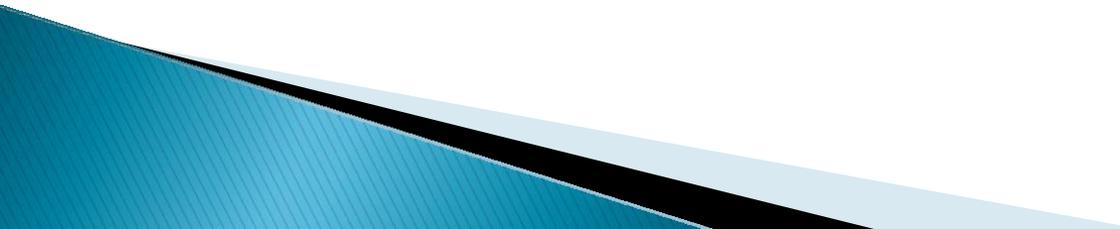
Reflejar estas necesidades en los **estándares** de las carreras de salud, en sus **currículas** y en las **actividades educativas**, en acuerdo con los sistemas de salud locales, las redes de servicios y la comunidad.

Escasa evidencia en la Argentina acerca de la EIPS.

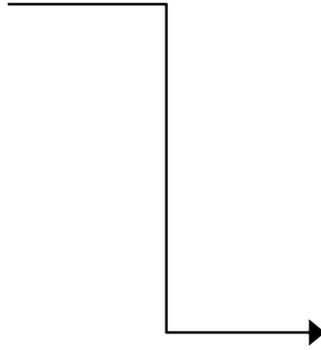
INTERROGANTES

- ¿Cuáles son las **actividades de EIPS** en la Argentina? En qué áreas/escenarios/carreras se desarrollan?
 - Qué vinculación tienen con las currículas, con las actividades de extensión y con las de investigación?
 - Cuáles son las principales estrategias educativas implementadas?
 - Qué estrategias de consenso se construyen con los sistemas de salud u otros escenarios para la implementación de las EIPS?
 - Cuáles son los indicadores óptimos para promover y analizar estas experiencias, desde el enfoque de la Salud Universal y de las RIISS.
- 

Entendemos por educación interprofesional en salud a las prácticas en las que dos o más estudiantes de diferentes carreras aprenden en colaboración, en el marco de una propuesta curricular orientada a mejorar la atención integral en salud.



Un nuevo paradigma de “profesionalismo”



Educación interprofesional (EIP)

...“dos o más profesiones que aprenden con, de y sobre cada una de ellas para mejorar la colaboración y calidad de la asistencia” (1)

(1) Barr H, Hammick M, Freeth D, Koppel I, Reeves S. Evaluating interprofessional education: a UK review for health and social care. London: BERA/CAIPE; 2000.

Algunas definiciones.... hacia un lengua común

Profesional " y "- Disciplinario

"una vocación y un conjunto de prácticas que requieren conocimientos especializados

Disciplina "campo de estudio",

" multi "

socios que trabajan independientemente hacia un propósito

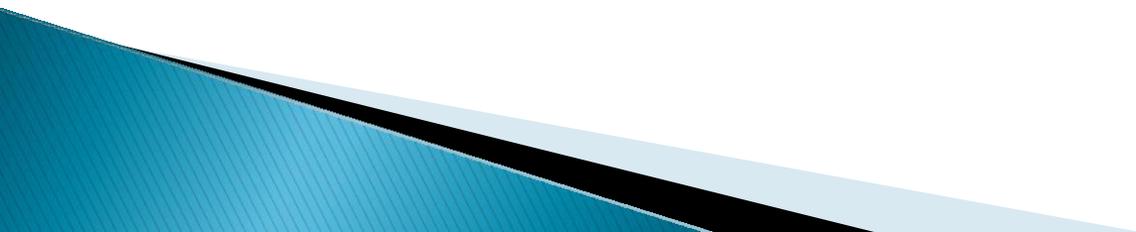
e

" inter "

asociación donde miembros de diferentes dominios trabajan en colaboración para un propósito común

Hacia la transdisciplina?

EL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN





¿cómo se prepara el sistema de salud?

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Análisis de Estándares, de Currículas de Carreras de Salud y Actividades de EIPS (fuente Acreditación Universitaria)
 - Análisis de Políticas Educativas de Nivel Superior; y de Políticas y Programas de Salud que aporte al estudio de la EIPS.
 - Análisis de actividades de EIPS en unidades académicas de Salud
 - Diseño y primera fase de prueba de Set de Indicadores para promover y analizar EIPS
- 

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Primera etapa

Universo: Universidades públicas y privadas con oferta de carrera de Medicina y al menos otra del equipo de salud, (carrera de Medicina acreditada por Coneau) (n = 40)

Segunda etapa

Universidades con algún tipo de experiencias en EPI: (n = 11)

Muestreo de Residencias Interdisciplinarias del equipo de Salud.

1ra etapa

**Contacto con
los decanos y
encuesta vía
Correo**



2da etapa

**Entrevistas y
análisis de
casos en
donde existen
experiencias**

Algunas categorías de análisis

- Tipología del trabajo conjunto entre sistema de salud y universidad
 - Inserción de contenidos relacionados con la Salud Universal como ejes de la educación en salud
 - Participación de la comunidad en la planificación y desarrollo de la EIPS
- 

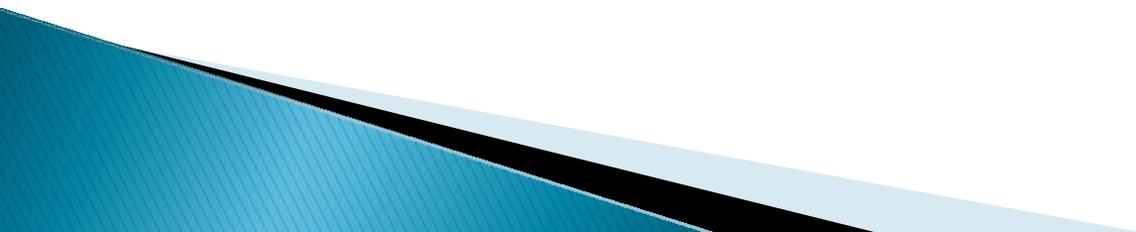
- Curricularización/relación con la Investigación y la Extensión
- Características metodológicas de la enseñanza aprendizaje de las EPI
Aprendizaje basado en seminarios/ observación/ en problemas/en la simulación/en la práctica clínica/ combinados
- **Formatos:** Trabajo práctico/Práctica en terreno/Talleres/Seminario/otras.
- Modalidades de Evaluación

- Formación y rol docente:

Experiencia y/o formación de los docentes en la Práctica interprofesional en salud

Curricularización/relación con la Investigación y la Extensión

- Formas de acreditación de las experiencias



MUCHAS GRACIAS!!!!!!

El equipo intersectorial
de esta investigación!

