

# La transformación de los sistemas educativos y el grado de adopción de estrategias innovadoras

Eduardo Tobar  
Director Académico  
Facultad de Medicina  
Universidad de Chile

# Objetivo



- Presentar la experiencia de incorporación de estrategias educativas recomendadas a nivel global, en Chile

# Global strategy on human resources for health: Workforce 2030



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

## Global strategy on human resources for health: Workforce 2030 – Summary

### Vision

Accelerate progress towards universal health coverage and the UN Sustainable Development Goals by ensuring equitable access to health workers within strengthened health systems

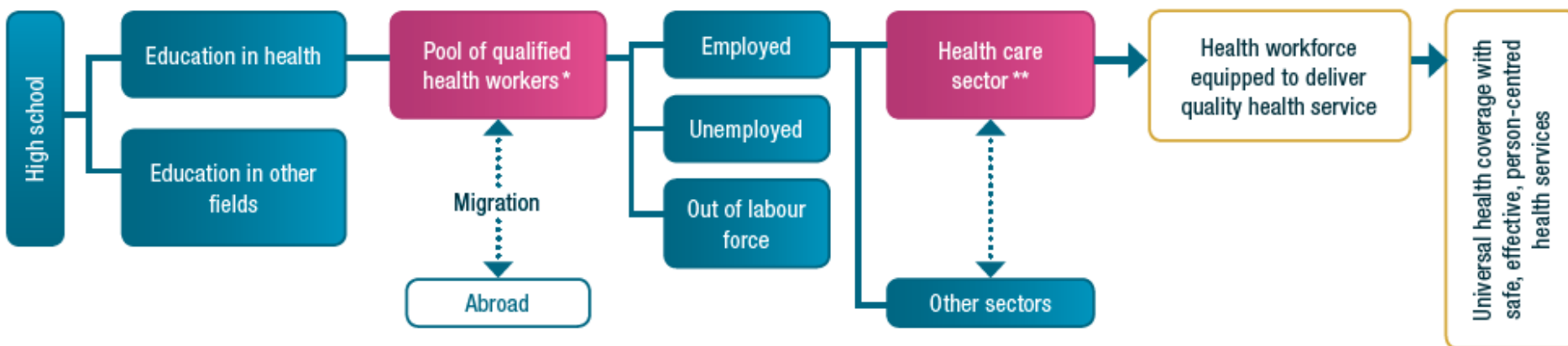
### Overall goal

To improve health, social and economic development outcomes by ensuring universal availability, accessibility, acceptability, coverage and quality of the health workforce through adequate investments to strengthen health systems, and the implementation of effective policies at national,<sup>a</sup> regional and global levels

## Economy, population and broader societal drivers

### Education sector

### Labour market dynamics



#### Policies on production

- on infrastructure and material
- on enrolment
- on selecting students
- on teaching staff

#### Policies to address inflows and outflows

- to address migration and emigration
- to attract unemployed health workers
- to bring health workers back into the health care sector

#### Policies to address maldistribution and inefficiencies

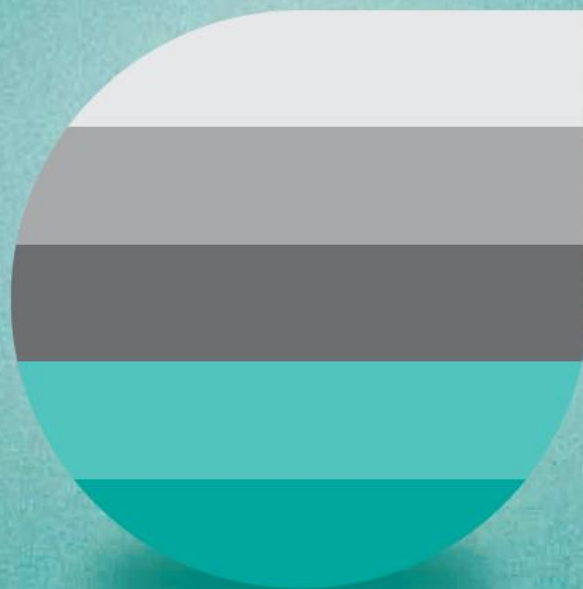
- to improve productivity and performance
- to improve skill mix composition
- to retain health workers in underserved areas

#### Policies to regulate the private sector

- to manage dual practice
- to improve quality of training
- to enhance service delivery

# Transforming and scaling up health professionals' education and training

WORLD HEALTH ORGANIZATION  
GUIDELINES 2013



**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE



# Transformative Education for Health Professionals

[Register](#) [Login](#)



[WHO Guidelines](#)

[Resources](#)

[Multimedia](#)

[Case studies](#)

[Blog](#)

[Ebook on SDH](#)

[WHO Disclaimer](#)

## Breaking News

[See More](#)

Education and training is at the centre of global agenda; follow news on UN Commission and WHO Global Strategy on Human Resources for Health.





## Box 1. Defining transforming and scaling up health professionals' education

Transformative scaling up of health professionals' education and training is defined as the sustainable expansion and reform of health professionals' education and training to increase the **quantity, quality and relevance** of health professionals, and in so doing strengthen the country health systems and improve population health outcomes.

**CANTIDAD**

**CALIDAD**

**RELEVANCIA**



# Los 5 dominios para la acción



- Instituciones de educación y formación
- Acreditación y regulación
- Financiamiento y sostenibilidad
- Implementación, monitoreo y evaluación
- Gobernanza y planificación

# Los 5 dominios para la acción



- Instituciones de educación y formación
- Acreditación y regulación
- Financiamiento y sostenibilidad
- Implementación, monitoreo y evaluación
- Gobernanza y planificación

# Instituciones de educación y formación



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

## 1. Desarrollo de académicos

### RECOMMENDATION 1

Health professionals' education and training institutions should consider designing and implementing continuing professional development programmes for faculty and teaching staff relevant to the evolving health-care needs of their communities.

### RECOMMENDATION 2

Governments, funders and accrediting bodies should consider supporting the implementation of higher education policies for mandatory faculty development programmes that are relevant to the evolving healthcare needs of their communities

### RECOMMENDATION 3

Health professionals' education and training institutions should consider innovative expansion of faculty, through the recruitment of community-based clinicians and health workers as educators.

# Instituciones de educación y formación



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

## 2. Desarrollo del curriculum

### RECOMMENDATION 4

Health professionals' education and training institutions should consider adapting curricula to population needs through identifying and defining the core competencies that are required to meet the evolving needs of their populations.

# Instituciones de educación y formación



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

## 3. Métodos de simulación

### RECOMMENDATION 5

Health professionals' education and training institutions should use simulation methods (high fidelity methods in settings with appropriate resources and lower fidelity methods in resource limited settings) in the education of health professionals.

# Instituciones de educación y formación



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

## 4. Acceso directo de graduados

### RECOMMENDATION 6

Health professionals' education and training institutions should consider direct entry<sup>19</sup> of graduates from relevant undergraduate, postgraduate or other educational programmes into different or other levels of professional studies

# Instituciones de educación y formación



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

## 5. Proceso de admisión

### RECOMMENDATION 7

**Health professionals' training institutions should consider using targeted admissions policies to increase the socio-economic, ethnic and geographical diversity of students.**

# Instituciones de educación y formación



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

## 6. Vías educativas optimizadas

### RECOMMENDATION 8

Health professionals' education and training institutions should consider using streamlined educational pathways, or ladder programmes, for the advancement of practising health professionals.



# Instituciones de educación y formación



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

## 7. Educación Interprofesional

### RECOMMENDATION 9

**Health professionals' education and training institutions should consider implementing Inter-professional education (IPE) in both undergraduate and postgraduate programmes.**

# Accreditación



## 7. Accreditación

### RECOMMENDATION 10

**National governments should introduce accreditation of health professionals' education where it does not exist and strengthen it where it does exist.**



**FORMACIÓN DE  
ACADÉMICOS**

**CURRICULUM**

**INSTITUCIÓN  
FORMADORA DE  
PROFESIONALES  
DE LA SALUD**

**ADMISIÓN  
Y ACCESO**

**SIMULACIÓN**

**EDUCACIÓN  
INTERPROFESIONAL**

¿Cuál es el grado de implementación de Educación Interprofesional en Chile?



¿Cuál es el grado de avance a nivel nacional en Chile de los diferentes ejes definidos por OPS/OMS ?

# ¿ Cómo evaluar ?



- Global Evaluation Toolkit (GET) for Health Workforce Education (Institutions)
- Traducción / Adaptación cultural / Piloteo
- Aplicación a partir de Noviembre 2017

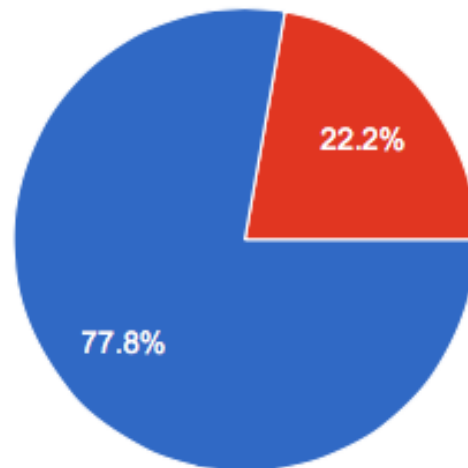
# Resultados Encuesta



- 18 Jefes de carrera / Directores de Escuela
- Edad  $48 \pm 9$  años
- Género femenino 55%
- 40% Directores de Medicina
- Universidad pública 65% / privadas 35%

## FORMACIÓN DE ACADÉMICOS

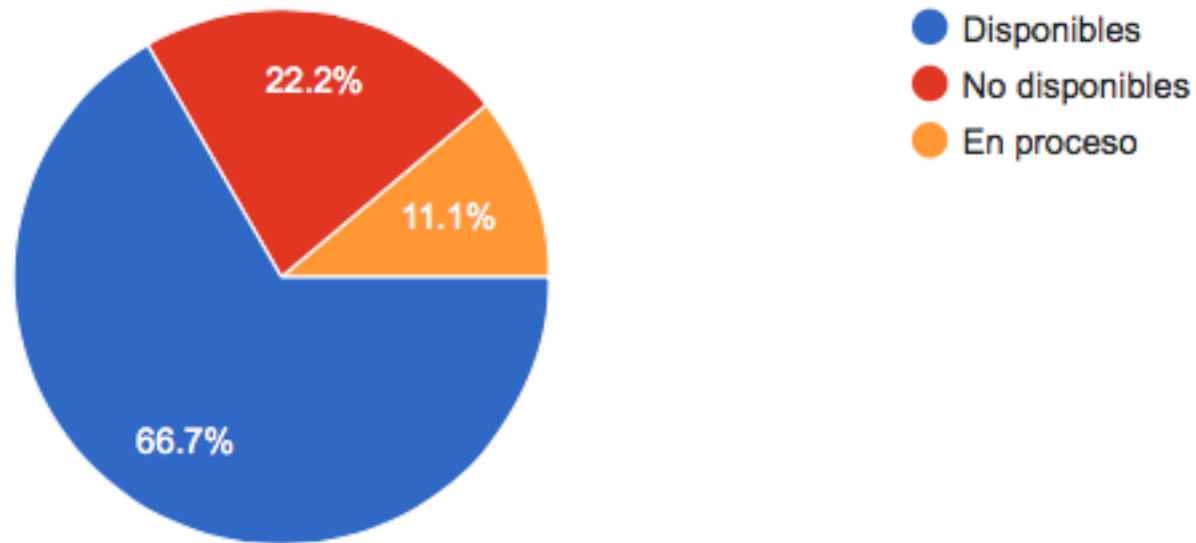
- ¿ La institución cuenta con mecanismos formales para promover el desarrollo continuo de sus académicos ?



- El continuo desarrollo del profesional es requerido anualmente
- El continuo desarrollo del profesional es requerido bianualmente
- No se requiere desarrollo continuo del profesional

## FORMACIÓN DE ACADÉMICOS

- ¿ Existen programas para fortalecer las competencias docentes en aspectos pedagógicos relacionados con la población de referencia ?



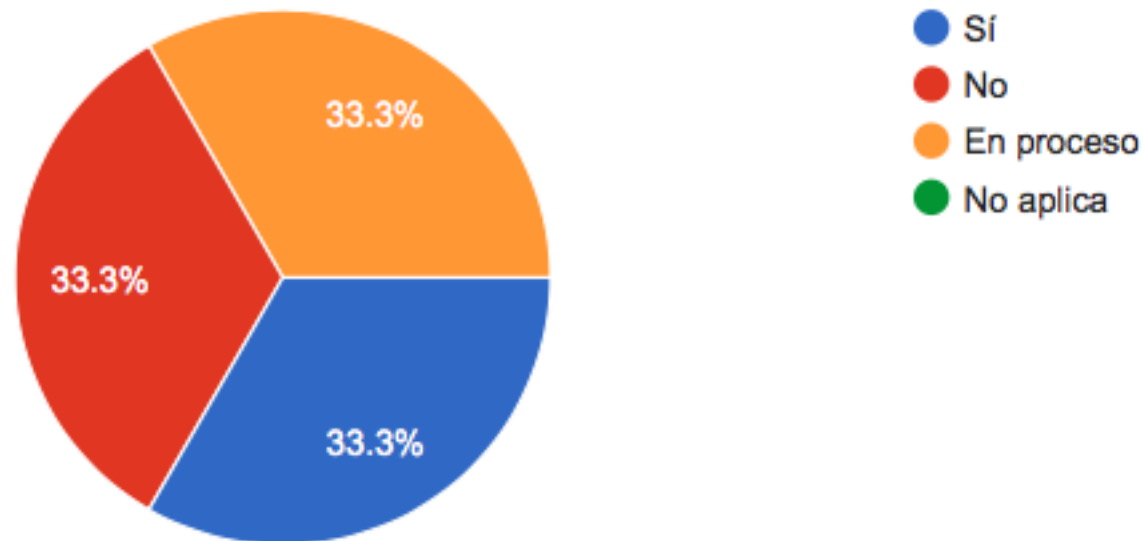


## FORMACIÓN DE ACADÉMICOS



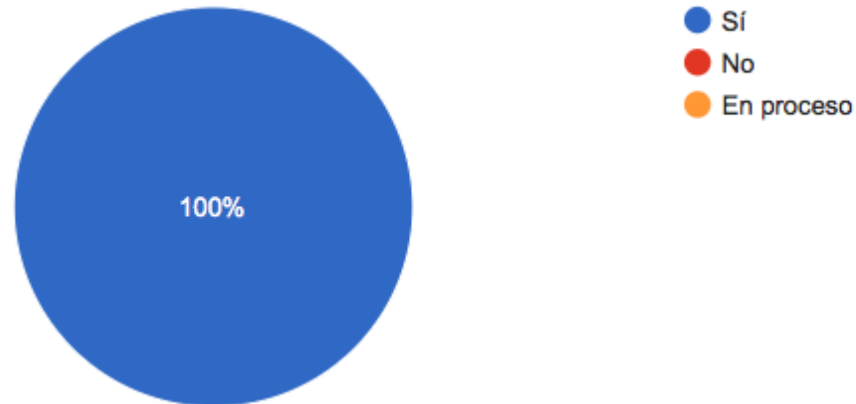
FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

- ¿ Existen planes para el reclutamiento de docentes clínicos comunitarios y trabajadores comunitarios como docentes ?



## CURRICULUM

- ¿ El curriculum, contiene objetivos de aprendizaje que contemplan los principios de la atención primaria en salud ?

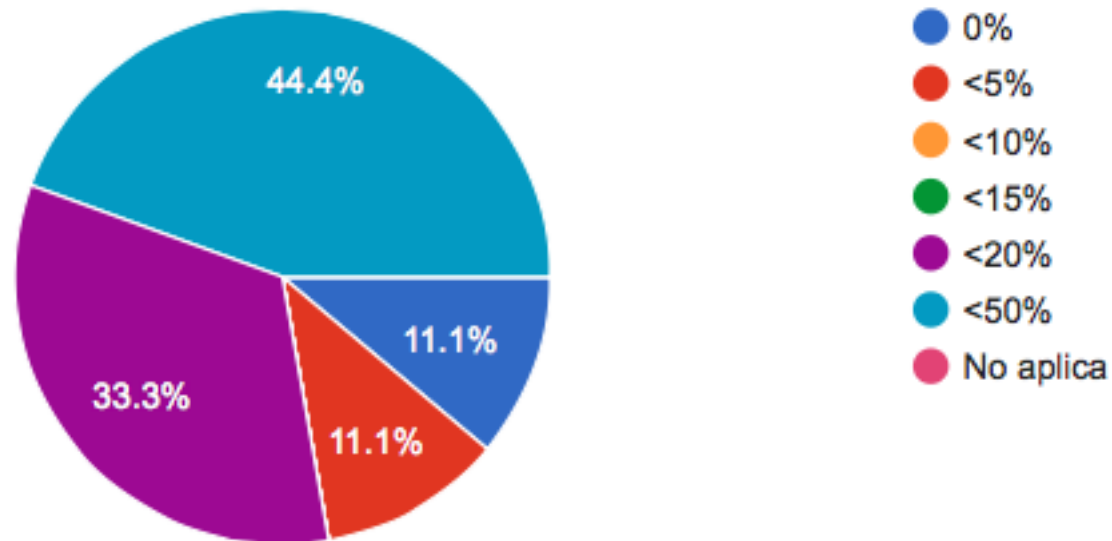


## CURRICULUM



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

- ¿ Qué porcentaje de tiempo del curriculum esta diseñado para trabajar sobre los determinantes sociales de la salud ?

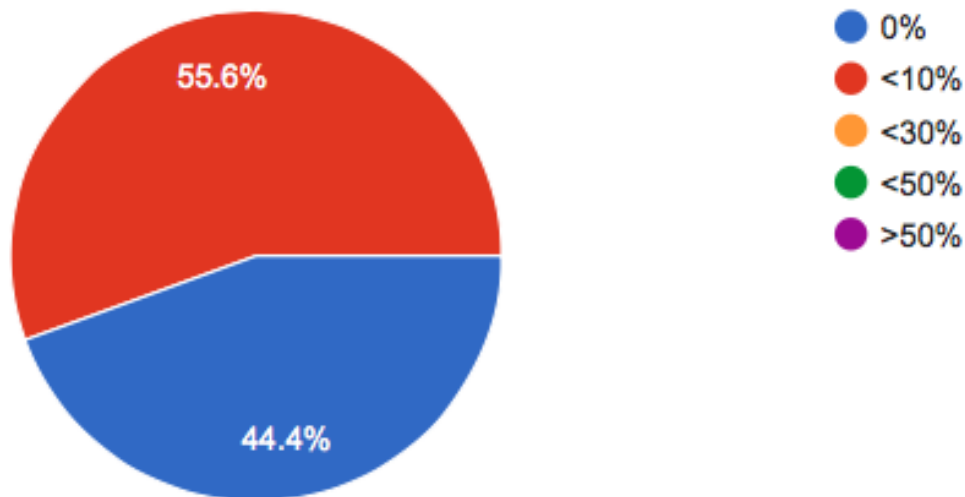


## CURRICULUM



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

- ¿ Qué porcentaje de los integrantes del Comité que desarrolla la malla curricular proviene de áreas vulnerables o minorías étnicas ?

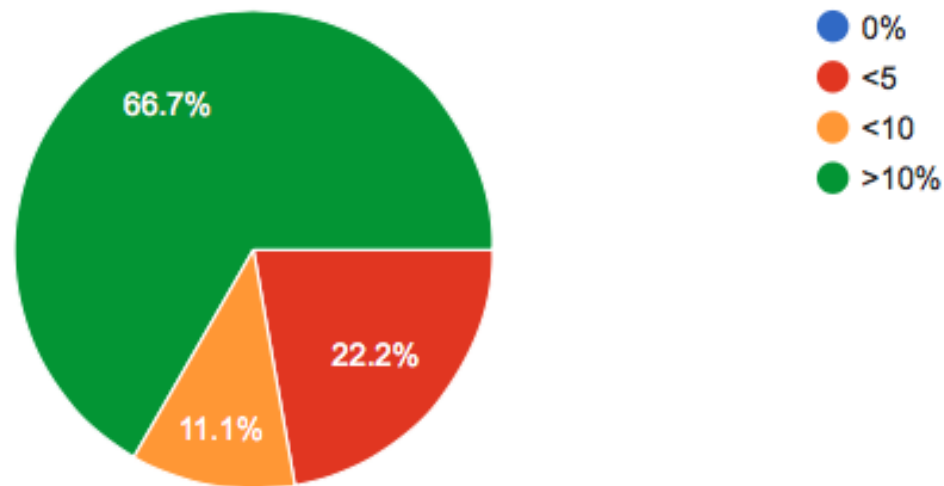


# SIMULACIÓN



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

- ¿ Qué porcentaje de tiempo del curriculum es usado en actividades de simulación ?

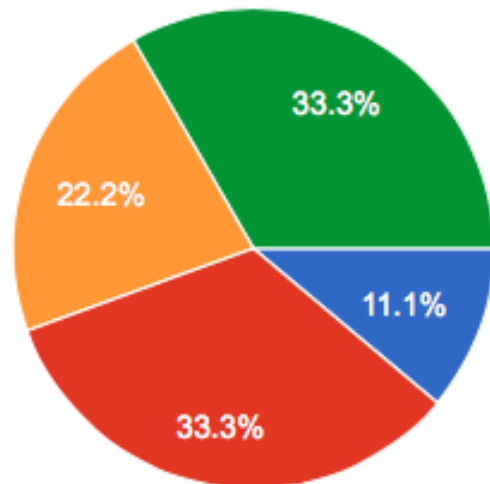


# SIMULACIÓN



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

- ¿ La simulación, como parte de la Educación Interprofesional, es practicada y evaluada en su institución ?



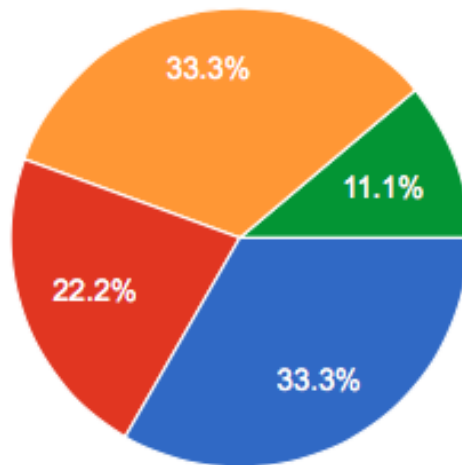
- Practicada
- Practicada y evaluada
- Practicada, pero no evaluada
- No practicada

## EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

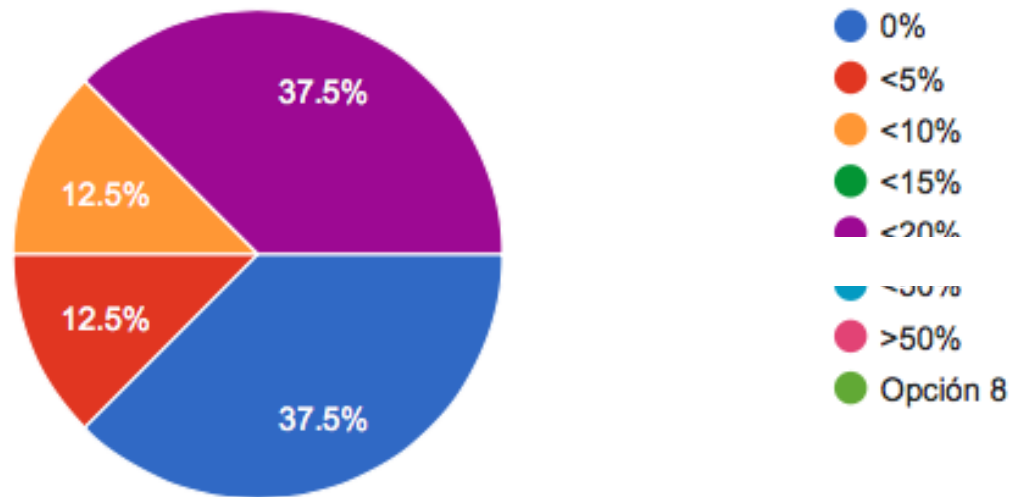
- Le educación interprofesional (EIP) ¿ es practicada en su institución y/o carrera ?



- Se practica
- No se practica
- En proceso de implementación
- No manejo el concepto de educación interprofesional

# EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL

- ¿ Qué porcentaje del curriculum está dedicado a educación interprofesional ?



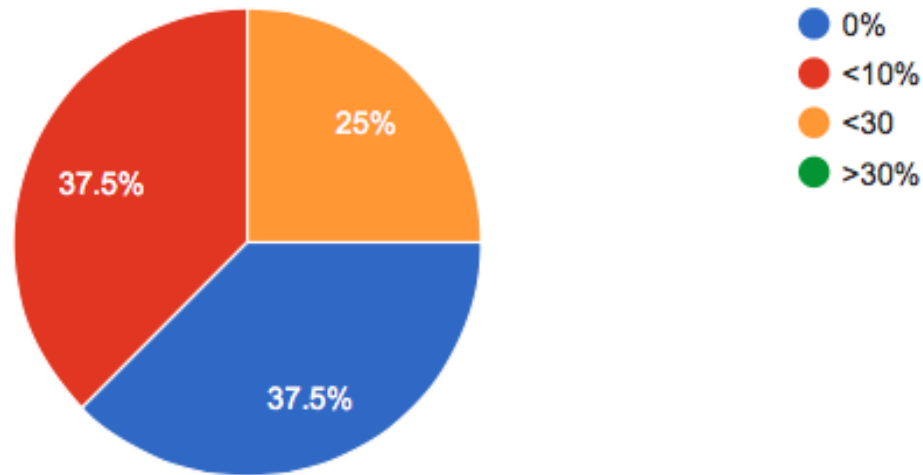


## EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

- ¿ En qué porcentaje de sus programas comunitarios de salud, se emplea EIP en la enseñanza del pregrado ?



# Conclusiones



- Heterogéneo grado de adopción de las diferentes acciones recomendadas para la formación de recurso humano en salud
- Aparentemente algunos ámbitos (formación de académicos, acciones en Atención primaria y simulación) con mayor grado de avances, y otros como EIP e incorporación de grupos vulnerables con menor grado de adopción
- Importancia de recolectar información local